


ПРИНЯТА:
На Педагогическом совете д/с №203
от «11» августа 2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий д/с  /Фомина Е.П./
Распоряжение
от «11» августа 2023г.
№ 83/1
Заведующий
д/с №203
Е.П. Фомина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 93 компенсирующей направленности (ТНР) для детей 4-5 лет
на 2023-2024 уч.год
разработана на основе АОП ДО детского сада №203 «Алиса»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
воспитатель Софинская Ю.А., первая квалификационная категория

Тольятти, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел.....	3
1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).....	3
1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	
• Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	14
• Индивидуальные характеристики особенностей развития детей средней группы № 93 (ТНР).....	14
2.Содержательный раздел.....	17
2.1.Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).	
• Реализация основных направлений работы по развитию речи детей	17
• Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей	18
• Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей	20
• Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей	22
• Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей.....	23
• Реализация основных направлений работы по вариативной части программы.....	24
2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы..	26
• Модель образовательной деятельности на один день.....	26
• Модель образовательной деятельности на неделю. Циклограмма	28
• Модель образовательной деятельности на учебный год.....	29
• Модель двигательного режима	31
• Модель оздоровительного режима	31
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.....	32
• Виды культурных практик	32
• Сложившиеся традиции группы	32
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.	33
• Способы поддержки детской инициативы	33
• Индивидуальные маршруты детей	33
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	36
3.Организационный раздел.....	38
3.1. Распорядок и/или режим дня	38
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год	40
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).....	41
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно –	

пространственной среды	.41
3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды	47
3.6. Используемые Программы, методические пособия.	47
4. Рабочая Программа воспитания.....	50
4.1. Цель и задачи воспитания.....	50
4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	50
4.3. Календарный план воспитательной работы.....	51
4.4.Список используемой литературы и нормативно правовых источников.....	62
Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения рабочей программы средней группы №93 в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО	Задачи реализации рабочей программы	Планируемые результаты освоения рабочей программы
Обязательная часть		
Социально-коммуникативное	<p>В сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; • ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; • ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
	<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма: уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
	<p>В сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок самостоятелен в самообслуживании; • ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

	<p>вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
	<p>В области формирования безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
Физическое развитие	<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; • ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
	<p>укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; – формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; • ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

Речевое развитие	<p>Формирование словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
	<p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
	<p>Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
	<p>Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о</p>	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

	<p>предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	
	<p>Подготовка детей к обучению грамоте; продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку,
	<p>Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки
<p>Поз наватель</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных

	<p>развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>Математические представления: обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>Окружающий мир: расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>Природа: расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; • ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; • ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; • ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; • ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
Худ Омст	<p>приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

<p>формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p>	
<p>изобразительная деятельность: изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

<p>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;</p> <p>воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей</p>	
<p>конструктивная деятельность:</p> <p>продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <p>формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>обучать конструированию из бумаги;</p> <p>приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
<p>музыкальная деятельность:</p> <p>продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p> <p>обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</p> <p>воспитывать слушательскую культуру детей;</p> <p>развивать музыкальность детей;</p> <p>воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</p> <p>поддерживать у детей интерес к пению;</p> <p>способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</p> <p>способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
<p>культурно-досуговая деятельность:</p> <p>продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок использует накопленный

<p>активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	<p>художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</p>
<p><i>театрализованная деятельность:</i> развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет себя в разных видах театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
<p>Вариативная часть</p>	

парциальная программа по региональному компоненту
«Я - гражданин Самарской земли»

Региональный компонент	<p><u>РАЗДЕЛ «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления об образе жизни в старину (предметах быта, одежды, фольклора). - Расширять познания о самобытности и неповторимости родного города. - Формировать представление о значимых предприятиях города Тольятти (Молокозавод АО «Тольятти молоко»). - Формировать представление о материалах, из которых сделаны автомобили, выпускаемые на «АВТОВАЗе». - Воспитывать чувство гордости за свой город, любовь к отечественным автомобилям. - Познакомить со знаменательным событием для горожан – День города Тольятти. - Воспитывать интерес к общественным праздникам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок имеет представления об образе жизни народа в старину (предметах быта, одежда, фольклор), - Имеет представление о самобытности и неповторимостью родного города. - Имеет представление о значимых предприятиях города Тольятти- молокозаводе, знает о его продукции. - Имеет представление о материалах, из которых сделаны автомобили, выпускаемые на «АВТОВАЗе». - Испытывает чувство гордости за свой город, любовь к отечественным автомобилям. - Обладает начальными знаниями о том, что дни рождения бывают не только у людей, но и у города. - Проявляет интерес к общественным праздникам, к профессиям людей, занятых в производстве.
	<p><u>РАЗДЕЛ «ПРОСТОРЫ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о Жигулевских горах, побуждать к ответственному и заботливому отношению к природе родного края. - Формировать представление о животных, обитающих на Самарской Луке (белка - лисяга), стимулировать и поощрять добрые поступки по отношению к животным ближайшего окружения. - Дать первоначальные представления о характерных представителях флоры и фауны Самарской Луки. - Способствовать возникновению интереса к полезным ископаемым (графит, мел, слюда, кварц). - Продолжать формировать представления детей об архитектуре родного края через объекты ближнего окружения (городские (сельские) дома, спортивные комплексы, центры). - Формировать представления о том, что в детском саду живут в мире и согласии представители разных национальностей. - Развивать интерес к культуре и традициям тех, кто живет рядом с тобой. - Воспитывать интерес к национальным праздникам, традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформирована целостная картина мира: знает животных ближайшего окружения, обитающих в родной природе, знаком с объектами неживой природы. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе - Имеет представления, чем отличаются архитектурные строения спортивных центров от жилых домов. - Может охарактеризовать отличительные особенности городских и сельских архитектурных строений. - Проявляют интерес к культурным традициям, фольклору, национальным блюдам своих сверстников другой национальности. - Знают, что рядом живут в мире и согласии представители разных национальностей.

РАЗДЕЛ «СЛАВИТСЯ САМАРСКИЙ КРАЙ»

1. Познакомить с:

- достопримечательностями родного края (образцы декоративно-прикладного искусства Самарского края, спортивные объекты города Тольятти);
- сказками Самарской Луки, мультфильмами студии «Куйбышевтеелефильм»;
- творчеством художников Самарского края (Елена Самарская);
- особенностями профессии артистов театров города Тольятти.

2. Воспитывать интерес и уважительное отношение к:

- достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти);
- сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»;
- творчеству художников Самарского края (Елена Самарская);
- профессии артистов театров города Тольятти.

3. Формировать гражданскую позицию у детей в процессе ознакомления с местами славы родного края и людьми, прославившими наш Самарский край.

4. Развивать творческую активность и самостоятельность детей.

У детей сформированы элементарные представления, интерес и уважительное отношение к:

- достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти);
- сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»;
- творчеству художников Самарского края (Елена Самарская);
- профессии артистов театров города Тольятти.

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

Возрастные особенности детей 4х-5ти лет

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Ребята по собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности.

В этом возрасте ребята хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы и свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Ребята имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

Внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Ребята начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Речь становится более связной и последовательной. Дети пересказывают литературное произведение, рассказывают по картинке, описывают характерные особенности той или иной игрушки, передают своими словами впечатления из личного опыта. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.

В *музыкально-художественной и продуктивной деятельности* ребята эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

В рисунках детей появляются детали. Ребята владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей средней группы №93 (ТНР)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Формирование словаря.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание иллюстраций, картин, игрушек просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды 	<p>- дидактические речевые игры: «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Скажи какой», «Скажи по-другому», «Кто, как передвигается?», «Кто как разговаривает?», «Скажи ласково», «Вырасти слово», «Измени слово»...</p> <p>- сюжетно – ролевые игры: «Осенняя ярмарка», «Кондитерская», «Ветлечебница», «Мы - орнитологи» и мн.др.</p> <p>- игры-драматизации: «Десять птичек – стайка», «Хвосты»...</p> <p>- настольно-печатные игры: «Собери слово», «Собери поезд», «Построй домик», «Собери пословицу», «Сам себе сказочник», «Отгадай загадку», «Моя семья», «Расскажи о городе»...</p> <p>- Самостоятельная деятельность в книжном уголке, Книгоиздательстве</p> <p>- Экспериментирование со словом</p> <p>- Фольклорные ярмарки, календарно-экологические, обрядовые, развлечения,</p> <p>- Совместные мероприятия в городской детской библиотеке № 17</p> <p>- Литературно-музыкальные праздники по творчеству детских писателей и поэтов а также на основе фольклора или авторов-земляков.</p> <p>- Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества</p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p> <p>- речевые словарики</p> <p>- алгоритмы составления рассказов-описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» и т.д.,</p> <p>- мнемотаблицы для заучивания</p> <p>- интерактивные пособия «За штурвалом», «Умные кубики»,</p> <p><u>Игровая технология</u> «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>«Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»....</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»...</p> <p>- комплексы самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>
2. Звуковая культура речи			
3. Гамматический строй речи			
4. Связная речь			
5. Подготовка к обучению грамоте			
6. Интерес к художественной литературе			

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Хороводные игры</i> 	<i>-Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность, социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность, детские клубы.</i>	
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей средней группы №93 (ТНР)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
---	------------------------	--	---

<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>2. Математические представления</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Показ и рассматривание фотографий, иллюстраций, книг, энциклопедий Просмотр фильмов, телепередач, видеороликов, презентаций действия по выбору или по замыслу Наглядное моделирование <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение Рассказ Беседа Обсуждение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Наблюдение Экспериментирование Коллекционирование Конструирование 	<p>Настольно-печатные игры: «Эволюция вещей», «Природные зоны России», «Моя страна», «Народы мира», «Дома и жилища»....</p> <p>-Проведение опытов, экспериментов,</p> <p>-Квест-игры</p> <p>-Целевые прогулки и экскурсии</p> <p>-Сбор и создание коллекций</p> <p>-Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя</p> <p>-Викторины, конкурсы, КВН; олимпиады и др.</p> <p>-Маршрутные игры, игры-путешествия;</p> <p>-Проблемные ситуации,</p> <p>-Проекты</p> <p>-Эвристические беседы;</p> <p>-Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</p> <p>-Игры на составление целого из частей, от 10—12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет»...</p> <p>-Игры на освоение отношений «целое — часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер»..</p> <p>-Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков: живое-неживое;</p>	<p>- алгоритмы</p> <p>-мнемотаблицы</p> <p>-пиктограммы</p> <p>-Схемы проведения опытов</p> <p>- интерактивные пособия «За штурвалом», «Умные кубики»,</p> <p><u>Интерактивная технология</u> «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>«Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p> <p>- комплексы самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Технология проблемного обучения</u></p> <p><u>Музейная педагогика – создание мини-музеев</u></p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций</p>
---	---	--	--

<p>3. Окружающий мир</p> <p>4. Природа</p>		<p><i>Реальное-фантастическое; домашние животные-дикие животные.</i></p> <p>-игры на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2—3-м присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит».</p> <p>-Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото».</p> <p>- Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому».</p> <p>-Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо?»</p> <p>- Игры на узнавание предметов по описанию или по вопросам : «Угадай, что задумали?», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же».</p> <p>- Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам : «Найти путь в пещеру Аладдина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт».</p> <p>- Игры на плоскостное моделирование: головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики-затейники»,</p>	
--	--	---	--

		<p><i>«Трансформер», «Собирайка».</i></p> <p>-Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: <i>«Сколько ошибок сделал художник?», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница»...</i></p> <p><i>- Различные виды лото. Шашки. Шахматы.</i></p> <p><i>«Крестики-нолики»</i></p>	
--	--	---	--

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей средней группы №93 (ТНР)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Приобщение к искусству	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, скульптур, фотографий, иллюстраций просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения Беседа <p>Практические:</p>	<p>- дидактические речевые игры:</p> <p>-игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения,</p> <p>- сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Книгоиздательство», «Модельное агентство», «Студия ландшафтного дизайна», «Экскурсия в музей», «Мы на гастролях»....</p> <p>- настольно-печатные игры: «Лото-инструменты», «Три кита музыки», «Найди заплатку», «Собери ковёр»....</p> <p>-Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности;</p> <p>-работа по трафарету, карте-схеме,</p> <p>- моделирование, создание худ.образа; (выполнение части задания самостоятельно)</p> <p>и исследовательского методов и приемов;</p>	<p>-пиктограммы эмоций</p> <p>- алгоритмы рисования, лепки, аппликации;</p> <p>-схемы оригами, изделий ручного труда;</p> <p>- интерактивные пособия «За штурвалом», «Умные кубики»,</p> <p><u>Интерактивная технология «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича</u></p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы</p> <p><u>-Технология экспериментирования (с цветом, звуком и т.п.),</u></p> <p><u>-Технология организации музыкально-познавательной деятельности,</u></p> <p><u>-Технология музыкальной игры;</u></p> <p><u>-Коммуникативные технологии:</u></p> <p>«Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»...</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны»...</p>
2. Изобразительная деятельность			
3. Конструктивная деятельность			
4.Музыкальная деятельность			

<p>5. Театрализованная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры • Метод проектов, • Музейная педагогика • Репродуктивный • Эвристический • контрастного сопоставления произведений 	<p>- посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др.</p> <p>- индивидуальные формы сопровождения индивид. развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);</p> <p>- проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения,</p>	<p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг, эскизов, моделей одежды....</p>
<p>б. культурно-досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вокальное уподобление, тактильное уподобление • уподоблений характеру музыки (сравнение и др.) 	<p>- формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.).</p> <p>- формы организации разновозрастного взаимодействия; игровая деятельность</p> <p>- театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры;</p>	

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей средней группы №93 (ТНР)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Игра	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, фотографий, альбомов, элементов костюмов людей различных профессий просмотр фильмов и презентаций Наблюдения Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы 	<p>- дидактические речевые игры:</p> <p>- сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Мы – экскурсоводы»...</p> <p>- игры-драматизации:</p> <p>- настольно-печатные игры: «Уборка», «Моя семья», «Кому, что нужно для работы»</p> <p>Народные игры.</p> <p>-Речевые игры: «Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба».</p> <p>- Игры с запрещающими действиями и правилами: «Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и „нет“ не говорите».</p> <p>-просмотр видеороликов, мультфильмов с последующим обсуждением</p> <p>-компьютерные игры</p>	<p>- алгоритмы составления рассказов-описаний</p> <p>-мнемотаблицы для заучивания</p> <p>-маркеры игрового пространства</p> <p>-предметы заместители, различный бросовый и предметный материал</p> <p>- интерактивные пособия «За штурвалом», «Умные кубики»,</p>
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах		<p>«Катилася торба с высокого горба».</p> <p>- Игры с запрещающими действиями и правилами: «Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и „нет“ не говорите».</p> <p>-просмотр видеороликов, мультфильмов с последующим обсуждением</p> <p>-компьютерные игры</p>	<p><u>Интерактивная технология</u> «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы -</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>«Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p>
3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры Метод проектов 	<p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций</p>
4.Труд		<p>-Чтение художественной литературы;</p> <p>-Анализ проблемных ситуаций;</p> <p>-Беседы на этические, нравственные темы;</p> <p>-Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;</p> <p>-Участие в проектной деятельности;</p> <p>-Экскурсии, встречи с интересными людьми различных профессий;</p> <p>- трудовая деятельность: поручения, дежурства и др.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> -разновозрастное взаимодействие -праздники, развлечения -проектная деятельность 	
--	--	---	--

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей средней группы №93 (ТНР)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Основная гимнастика	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, иллюстраций • просмотр фильмов и презентаций • рассматривание альбомов, фотографий, пиктограмм 	<p>- дидактические игры</p> <p>- сюжетно – ролевые игры: «На стадионе», «Тренировка футболистов», «Поход», «Мы - туристы», «На привале».....</p> <p>- настольно-печатные игры: «Лото «Виды спорта», «Кому, что нужно»...</p>	<p>-Схемы, алгоритмы, пиктограммы для выполнения разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера</p> <p>-мнемотаблицы для заучивания</p> <p>-Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
2. Подвижные игры	<p>Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы</p>	<p>-Спортивные праздники, развлечения, олимпиады;</p> <p>-Совместные соревнования</p> <p>-Эстафеты</p> <p>-Панно «Помоги себе сам», «Наши рекорды», «Копилка подвижных игр», «Умеешь сам – научи друга» и т.п.</p>	<p>- интерактивные пособия «За штурвалом», «Умные кубики»,</p> <p><u>Интерактивная технология</u> «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p>
3. Спортивные игры	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевая инструкция • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений 	<p>-Создание макетов различных спортивных объектов</p> <p>-Музей великих спортсменов, спортивного оборудования, вымпелов, автографов....</p>	<p>- компьютерные игровые программы -</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>«Карусель», «Аквариум»</p>
4. Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание наизусть 	<p>-Маршрутные игры, игры-путешествия;</p> <p>-Простейший туризм</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p> <p>- комплексы самомассажа</p>

5. Формирование ЗОЖ	<p>считалок, стихов</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Дидактические упражнения 	-Спортивное ориентирование	<p>-профилактика плоскостопия</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>«Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций, выставок, газет, фотоальбомов...</p>
6. Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Моделирование • Метод проектов • Музейная педагогика • Макетирование 		

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы в средней группы №93 (ТНР)

Раздел	Возрастн. группа	содержание	формы	Методы и приёмы
«Мой любимый город»	средняя	<p>Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями.</p> <p>Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор).</p> <p>Знакомятся с бревенчатой избой.</p> <p>Знакомятся с материалами из которых изготавливают автомобили на "АВТОВАЗе" и их свойствами.</p> <p>Знакомятся со значимыми предприятиями города Тольятти – молокозаводе.</p> <p>Знакомятся с празднованием Дня рождения города.</p>	<p>ОД</p> <p>Игра</p> <p>Беседы</p> <p>Д/игры</p>	<p>Отгадывание загадок, просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города Тольятти, показ иллюстраций; рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры, рассматривание предметов старины, продуктивная деятельность, русская народная игра «Вышел Ваня», технология ТРИЗ, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, дидактическая игра, показ предмета, рассматривание, работа с макетом, работа с фотовыставкой</p>

«Просторы Самарской области»	средняя	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с полезными ископаемыми (графит, мел, слюда, кварц); - Знакомство с заповедником «Жигулёвские горы» - Знакомство с основными особенностями архитектурных сооружений города 	<p>ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.</p>	<p>беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции</p>
«Славится Самарский край»	средняя	<p>Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти. 	<p>Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка</p>	<p>Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации. Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.</p>

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации рабочей программы

- Модель образовательной деятельности на один день

Вариативная циклограмма дня Средней группы №93 (ТНР)

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	6.30-8.20.	<i>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)</i>	<i>Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность</i>	<i>1 час 50 мин</i>
		<i>Работа в уголке творчества</i>	<i>Изобразительная</i>	
		<i>Беседы с детьми</i>	<i>Коммуникативная деятельность</i>	
		<i>Работа в уголке школьника</i>	<i>Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность</i>	
		<i>Наблюдения</i>	<i>Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность</i>	
		<i>Дежурство в уголке природы</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	
		<i>Опыты, эксперименты</i>	<i>Познавательно-исследовательская, опытно-экспериментальная</i>	
	8.00 -8.10	<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>Двигательная</i>	<i>10 минут</i>
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.20 –8.30	<i>Дежурство по столовой, КГН</i>	<i>Трудовая деятельность, Самообслуживание</i>	<i>10 минут</i>

<i>Завтрак</i>	<i>8.30 – 9.00</i>	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>30 минут</i>
<i>Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)</i>	<i>9.00-9.20 9.30 – 9.50 (по подгруппам) 10.10- 10.30 (фронтально)</i>	<i>Занятие (см. сетку)</i>	<i>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>1 час</i>
<i>Игры и культурные практики</i>	<i>9.00 – 10.00 (свободная подгруппа)</i>	<i>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)</i>	<i>Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность</i>	<i>1 час</i>
Доп. завтрак.	<i>10.00-10.10</i>	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>10 минут</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	<i>10.30 – 12.00</i>	<i>Наблюдения в природе Труд Подвижная игра С/ролевая игра Индивидуальная работа</i>	<i>Познавательно-исследовательская Трудовая Двигательная Игровая Двигательная Самообслуживание</i>	<i>1 час 30мин</i>
<i>Игры. Самостоятельная деятельность.</i>	<i>12.00 – 12.30</i>	<i>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)</i>	<i>Самостоятельная игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность</i>	<i>30 минут</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.20 – 12.50</i>	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>30 мин</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъём, оздоровление и гигиенические процедуры</i>	<i>12.50 – 15.30</i>	<i>КГН ЗОЖ</i>	<i>Самообслуживание Двигательная</i>	<i>2 часа 40 мин</i>
<i>Игры и самостоятельная деятельность, культурные практики; Занятие фронтально или по подгруппам</i>	<i>15.30 – 16.15</i>	<i>Занятия (см.сетку)</i>	<i>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>45 мин</i>

<i>Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник</i>	<i>16.15 – 16.35</i>	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>20 мин</i>
<i>Игры и самостоятельная деятельность</i>	<i>16.35 – 17.00</i>	<i>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)</i>	<i>Самостоятельная игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность</i>	<i>25 минут</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</i>	<i>17.00-18.30</i>	<i>КГН Наблюдения П/игры Индивидуальная работа</i>	<i>Самообслуживание Познавательно-исследовательская, коммуникативная Двигательная Коррекционная (по заданию логопеда)</i>	<i>1 час 30мин</i>

• Модель образовательной деятельности на неделю средней группы №93 (ГНР)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>6.30-7.00 Утренний прием, осмотр 7.00-7.30 СД в уголке природы, д/и 7.30-8.00 Ситуации общения 8.00-8.10 Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 Самостоятельная деятельность в центрах активности 8.20-9.00 Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям</p>	<p>6.30-7.00 Утренний прием, осмотр 7.00-7.30 СД в центре речевого развития 7.30-8.00 развивающие игры 8.00-8.10 Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 Самостоятельная деятельность в центрах активности 8.20-9.00 Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям</p>	<p>6.30-7.00 Утренний прием, осмотр 7.00-7.30 СД в центре познавательного развития 7.30-8.00 Безопасность (в быту, социуме, природе) 8.00-8.10 Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 Самостоятельная деятельность в центрах активности 8.20-9.00 Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям</p>	<p>6.30-7.00 Утренний прием, осмотр 7.00-7.30 СД в конструкторском бюро 7.30-8.00 Работа по заучиванию стихотворений по мнемотаблицам 8.00-8.10 Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 Самостоятельная деятельность в центрах активности 8.20-9.00 Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям</p>	<p>6.30-7.00 Утренний прием, осмотр 7.00-7.30 СД в театральном уголке 7.30-8.00 СД культурно-досуговая деятельность 8.00-8.10 Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 Самостоятельная деятельность в центрах активности 8.20-9.00 Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям</p>
<p>9.00- 9.20 СД в центре сенсорного развития, индивид работа 9.20- 10.00 сюжетно-ролевые игры 10.10-10.30 Занятие Речевое разв. 10.30 – 12.00 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки 11.40 – 12.00 КП «Двигательный час» 12.00 – 12.20 Х/э развитие (изо.деят: рис, л, ап) 12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед 13.00-15.30 Подготовка ко сну, сон</p>	<p>9.00-9.20 Занятие Х/э развитие (муз деят) 9.30-9.50; 10.10-10.30 Занятие КРР (логопед) 10.30-12.00 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки 12.00-12.20 КП «Книжкин час» 12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед 13.00-15.30 Подготовка ко сну, сон</p>	<p>9.00-9.20 Занятие Физич разв.(М) 9.30-9.50; 10.10-10.30 Занятие КРР (логопед) по п/гр. 10.30-12.00 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки 12.00-12.20 Речевая игротека 12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед 13.00-15.30 Подготовка ко сну, сон</p>	<p>9.00-9.20 Занятие Х/э развитие (муз деят) 9.30-9.50; 10.10-10.30 Занятие Познават.разв (МП) по подгр. 10.30 – 12.00 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки 12.00 – 12.20 СД в центре ПДД, дидактические игры 12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед 13.00-15.30 Подготовка ко сну, сон</p>	<p>9.00- 9.20 Восприятие худож литературы 9.30 – 10.00 Самостоятельные игры, Индивид. работа 10.10 – 10.30 Занятие Познав. разв (окр/пр) 10.30 – 12.00 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки 12.00-12.20 Слушание музыки 12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед 13.00-15.30 Подготовка ко сну, сон</p>
<p>15.20-15.30 Подъем, оздоровление гигиенические процедуры 15.30 – 15.50 КП «ЗОЖики» 15.50 – 16.10 Самостоятельные игры в центрах активности 16.15-16.35 Подготовка к</p>	<p>15.20-15.30 Подъем, оздоровление гигиенические процедуры 15.30 – 15.50 КП «Творческая мастерская» 15.50 – 16.15 Чтение по выбору детей, деятельность по интересам 16.15-16.35</p>	<p>15.20-15.30 Подъем, оздоровление гигиенические процедуры 15.30 – 15.50 КП «Исслед. лаборатория 16.00 – 16.15 игры на развитие мелкой моторики 16.15-16.35 Подготовка к уплотнённому</p>	<p>15.20-15.30 Подъем, оздоровление гигиенические процедуры 15.30 – 15.50 КП «Реченька» 15.55-16.15 познавательная игротека, дидактические игры 16.15-16.35 Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник</p>	<p>15.20-15.30 Подъем, оздоровление гигиенические процедуры 15.30 – 15.50 КП «Театрал. гостиная» 16.00 – 16.15 Рассматривание худ литературы 16.15-16.35 Подготовка к</p>

уплотнённом полднику, уплотненный полдник 16.35 – 17.00 СД в ИЗО центре 17.00-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Подготовка к уплотнённом полднику, уплотненный полдник 16.35 – 17.00 Самостоятельная деятельность в центре развития речи. 17.00-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	полднику, уплотненный полдник 16.35 – 17.00 Самостоятельная деятельность в медиацентре. 17.00-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35 – 17.00 Самостоятельная деятельность с разными видами театров. 17.00-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	уплотнённом полднику, уплотненный полдник 16.35 – 17.00 Индивидуальная работа 17.00-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой
--	--	--	--	---

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Учебный план образовательной деятельности средней группы №93 (ТНР) на 2023-2024 уч.г.

ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	4-5
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	2+ рег.комп. КП Исследовательская лаборатория
		Математические представления (МП)	
		Природа (Пр.)	
		Окружающий мир (Окр.м)	
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1 КП Реченька
		Связная речь (СР)	
		Грамматический строй речи (ГСР)	
		Звуковая культура речи (ЗКР)	КП Книжкин час
		Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)	
		Интерес к х/л (Х/л)	
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	1 КП Двигательный час– на прогулке/ «Игры на воде» (раз в месяц) КП «ЗОЖики» Физкультурные досуги, дни здоровья
		Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)	
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	
		Спортивные упражнения (С/у)	
		Активный отдых (А/о)	
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	1 КП Творческая мастерская Совместная и самостоятельная деятельность
		Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество	
		Конструктивная деятельность (Констр.д.)	
		Музыкальная деятельность (Муз.д)	2

		Театрализованная деятельность (Театр)	КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность
		Культурно-досуговая деятельность (КДд)	
Социально- коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	Социальные отношения (соц.отн)	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
		формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот)	
		Трудовое воспитание (труд)	
		формирование основ безопасного поведения (ОБП)	
Количество занятий по образовательной программе (ОП ДО)			7 КП -7
Продолжительность занятий в день (ОП ДО)			Не более 40 минут
Продолжительность занятий в неделю (ОП ДО)			200 минут

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10 мин.
1.2	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.3	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.5	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.
1.6	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. образовательная деятельность		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - Воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрой дорожке после сна - Утренняя гимнастика на свежем воздухе - Полоскание зева прохладной водой - Босоножье - Дневной сон без маек - Гимнастика-побудка после сна - Прогулки на свежем воздухе - Физкультурные занятия на свежем воздухе - Воздушные и солнечные ванны - Игры с водой	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. Ежедневно 15 мин. После завтрака до 1,5 часов в течение дня Ежедневно Ежедневно Ежедневно Двигательный час Летом Летом

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

- **Виды культурных практик средней группы №93 (ТНР)**

Культурная практика	Содержание	периодичность
Книжкин час	Совместная деятельность по ознакомлению с художественной литературой	1 раз в неделю
Исследовательская лаборатория	Совместная опытно-экспериментальная деятельность	1 раз в неделю
Двигательный час на прогулке	Спортивные игры и упражнения, подвижные игры на свежем воздухе. Организуется в конце прогулки	1 раз в неделю
Реченька	Совместная деятельность по обучению грамоте, формированию умения послогового чтения	1 раз в неделю
Творческая мастерская	Совместная деятельность по приобщению к ДПИ	1 раз в неделю
ЗОЖики	Совместная деятельность по формированию предпосылок развития здорового образа жизни в форме проектов, акций и пр.	1 раз в неделю
Театральная гостиная	Совместная деятельность по изготовлению атрибутов, костюмов к спектаклям и подготовке театрализованных представлений	1 раз в неделю

- **Традиции средней группы №93 (ТНР)**

Традиция	Содержание	периодичность
«Дни рождения»	способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	ежемесячно
Участие родителей и детей в делах группы	Уборка, озеленение и благоустройство участка группы Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом группы (дети, родители, сотрудники).	1 раз в месяц
День открытых дверей	развитие взаимоотношений детей и родителей посредством включения в совместную деятельность	ежегодно
Ведение портфолио каждого ребенка	Цель: развитие чувства единения со всеми членами группы. Оформляется совместно детьми, воспитателями, родителями. Его страницы должны отражать как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, умения, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, эмблема, коллективные фотографии, любимые группой занятия, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.).	Еженедельно

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей (Приложение 2).

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски. . . . - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки 	<ul style="list-style-type: none"> - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в) - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Создание насыщенной ПРС по направлению; -Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. -Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета, их комбинирование; -Стимулирование совместных игр детей; -Использование маркеров игрового пространства; -Чтение художественной литературы; -Анализ проблемных ситуаций; -Беседы на этические, нравственные темы; -Интегрированные формы работы с детьми: «Концерт», «Викторина» и др.; -Социальные акции; -Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; -Участие в проектной деятельности; -Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; -Оформление интерактивной газеты «Красный, желтый, зеленый» (безопасность на дороге); -Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. Организация разновозрастного взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое доделывание, совершенствование деталей и т.п. - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения результатами. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. - Учитывать и реализовать их пожелания и предложения. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
Познаватель	<ul style="list-style-type: none"> -Создание насыщенной ПРС по направлению; 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной

ное развитие	<p>-Использование современных педагогических технологий: интерактивные технологии разработанные коллективом детского сада , 2Работа в парах»,«Хоровод», «Цепочка», «Карусель», «Интервью», «Работа в малых группах», «Дерево знаний»</p> <p>-Метод-проектов;</p> <p>-Проведение опытов, экспериментов;</p> <p>-Использование алгоритмов, моделей, пооперационных карт, макетов;</p> <p>-Целевые прогулки и экскурсии;</p> <p>-Сбор и создание коллекций;</p> <p>-Создание мини-музеев;</p> <p>-Ведение дневников наблюдений;</p> <p>-Участие в викторинах, конкурсах;</p> <p>-Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов;</p> <p>-Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу.</p>	<p>(поисковой) деятельности.</p> <p>- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.</p>
Физическое развитие	<p>-Оснащение ПРС по направлению;</p> <p>-Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ);</p> <p>-Выпуск газет в рамках тематического планирования;</p> <p>-Игры-инсценировки;</p> <p>-Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («С физкультурой мы дружны!», «Семейные старты», «День Здоровья» и т.д.)</p>	<p>Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться.</p> <p>- Обучать детей правилам безопасности.</p> <p>- Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.</p> <p>- Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</p> <p>- Организовать предметно-пространственную среду для физического развития:</p> <p>-среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм;</p> <p>-в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование;</p> <p>- игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики;</p> <p>- игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).</p>
Речевое развитие	<p>-Создание насыщенной ПРС по направлению;</p> <p>-Использование современных педагогических технологий: интерактивной и информационной;</p> <p>-Использование алгоритмов, моделей, схем, мнемотаблиц;</p> <p>-Интегрированные формы работы с детьми: «Концерт», «Викторина» и</p>	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование</p>

	<p>др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игры-драматизации, инсценировки; -Участие в викторинах, конкурсах, литературных праздниках; -Организация выставок и создание тематических коллекций; -Оформление речевых газет. 	<p>деталей и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. - Учитывать и реализовать их пожелания и предложения. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	---	--

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Форма организации	Периодичность и сроки проведения
Наглядно информационные:	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	1) Визитная карточка группы «Если с другом вышел в путь!» 2) Календарь событий «Вчера, сегодня, завтра» 3) Статьи: - «Возрастные особенности» - «Режим дня» - «Говорим с логопедом» 4) Буклеты: - «Дополнительные услуги в детском саду» - «В лабиринтах мы гуляем, речь успешно развиваем!» - «Гимнастика мозга для детей с ОНР» - «Зрительно-моторная координация у дошкольников»	Сентябрь Ежемесячно После проведённых мероприятий Сентябрь Ноябрь Февраль Август Сентябрь Декабрь Апрель
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными психолого-педагогическими особенностями развития детей,	1) Собрание: - Организационное - По итогам I полугодия - Итоговое 2) День открытых дверей - «Обеспечение условий для развития активности, самостоятельности, инициативности детей дошкольного возраста» - «Реализация ФОП ДО с участием социальных партнеров» 3) Передвижная библиотека «ВО! Круг книг» 4) Консультации по запросам, по необходимости 5) Заседания родительского клуба «Мой ребёнок самый, самый!»	Сентябрь Январь Май Октябрь Апрель Сентябрь-май Сентябрь-май ч/з месяц
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	1) Проектная деятельность 2) Совместная образовательная деятельность 3) Флешмоб «Светись в пути!» 4) Акции: - «Книговорот» - «Подари праздник детям» - «Поможем бездомным животным» 5) Мастер-класс: - «Эталонные конструкторы Воскобовича в развитии речи» - «Кораблик «Брызг-Брызг в развитии диалогической речи» - «Учим буквы с Лопушком» - «Игровизор – наш помощник» 6) Конкурсы в процессе реализации	Еженедельно Октябрь Апрель Сентябрь-май Декабрь Ноябрь, март Октябрь Декабрь Февраль Апрель Ежемесячно Ноябрь

		проектной деятельности 7) Праздники: - Литературный - Новый год - Мамин день 8 Марта - Конкурс чтецов 8) Досуги: 9) Традиционные коллективные прогулки 10) Концерты: - День матери - День отца 11) Соревнования - «Не перевелись ещё богатыри на земле русской!» 12) Творческие мастерские: - Атрибуты к литературному празднику - «Встречаем Новый год» (украшаем группу) - «Встречаем весну – печём жаворонков» 13) Тематические выставки (по итогам проектной д-ти) 14) Тренинг игрового взаимодействия 15) Викторина: - «Я знаю ПДД» - «Мой город Тольятти»	Декабрь Март Март Ежесезонно Ноябрь Декабрь Февраль Октябрь Декабрь Март 2 раза в месяц Март Апрель
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей	- Анкетирование родителей - Почта доверия	2 раза в год постоянно

3. Организационный раздел 3.1..РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду — 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми на-

рушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиям СанПиН.

Примерная продолжительность режимных процессов (холодный период) и режима занятий в средней группе №93

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут); + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.20 – 9.00
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.20/9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10 -10.30 <i>фронтально</i>
3-7 л. – игры, культурные практики	9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие) и гигиенические процедуры	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика;	15.30-16.15
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.15-16.35
Игры, самостоятельная деятельность	16.35 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

Примерная продолжительность режимных процессов (теплый период) и режима занятий в средней группе №93 (ТНР)

Содержание	Время
------------	-------

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин);	6.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.20 - 9.00
3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.15-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие) и гигиенические процедуры	13.00-15.30
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-16.15
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.15-16.35
Игры, самостоятельная деятельность	16.35 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30

**Расписание образовательной деятельности средней группы №93 (ТНР)
на 2023–2024 уч.г.**

П О Н	Занятие	Речевое разв 10.10-10.30 Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть (рисование/лепка/ аппликация) 12.00-12.20
----------------------	----------------	---

Е Д Е Л Ь Н И К	Культурные практики	КП Двигат.час на прогулке (с/у+п/игры)- / «Игры на воде» (раз в месяц) - утро КП «ЗОЖики» - вечер
	1 прогулка	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30
прогулка ежедн.		3 ч. 00 мин.
В Т О Р Н И К	Занятие	КРР (логопед) по п/гр. 9.30-9.50; 10.10-10.30 Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (1 зал) 9.00-9.20
	Культурные практики	КП Книжкин час (х/л) - утро КП Творческая мастерская (Конст.д.) - вечер
	1 прогулка	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедн.	
С Р Е Д А	Занятие	Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) М 9.00-9.20 КРР (логопед) по п/гр. 9.30-9.50; 10.10-10.30
	Культурные практики	КП Исследовательская лаб-рия (СЭиПД) - вечер
	1 прогулка	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30
Прогулка ежедн.		3 ч. 00 мин.
Ч Е Т В Е Р Г	НОД	Позн.разв. (МП) по п/гр.; 9.30-9.50; 10.10-10.30 Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (1 зал) 9.00-9.20
	Культурные практики	КП Реченька (Обуч.гр.) - вечер
	1 прогулка	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30
Прогулка ежедн.		3 ч. 00 мин.
П Я Т Н И Ц А	Занятие	Позн.разв (Окр.м./пр.м + рег.комп.) 10.10-10.30
	Культурные практики	КП Театральная гостиная (Театр+КДд) - вечер
	1 прогулка	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30
Прогулка ежедн.		3 ч. 00 мин.

3.3. Результаты наблюдения за детьми (педагогическая диагностика) см. Приложение 4

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды средней группы №93 (ТНР)

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
<p><i>Авторские многофункциональные интерактивные пособия:</i> «Говорящая стена» <i>Авторское панно «Лесенка успеха», «Доска выбора» с элементами для оценки и самооценки</i> Интерактивная доска USB колонка Телевизор</p>			
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Коврики массажные для закаливания Набор мелких предметов для профилактики плоскостопия Диск здоровья Мяч массажный большой Комплект элементов полосы препятствий Ключка с шайбой Обруч пластмассовый средний Обруч пластмассовый малый Палка гимнастическая Мяч прыгающий. Скакалка детская Массажный диск Комплект мячей-массажеров Мешочки для метания Кольцеброс Городки Комплект разноцветных кеглей Мини-гольф Летающая тарелка Мячи резиновые (комплект)</p>

			<p>Альбомы пиктограмм «Делай со мной, делай, как я, делай лучше меня!», «Гимнастическая азбука»</p> <p>Альбом «Олимпийская символика»</p> <p>Альбом «Великие спортсмены Самарского края»</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры для подготовительной группы</p> <p>Авторское панно «Выше, дальше, быстрее!» с элементами для самооценки</p>
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	<p>Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев</p> <p>Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен</p> <p>Набор составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов</p> <p>Тематические наборы карточек с изображениями</p> <p>Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек</p> <p>Игра на выстраивание логических цепочек «до и после»</p> <p>Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений</p> <p>Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>Комплект настольно-печатных игр для подготовительной группы</p> <p>Тематические наборы карточек с изображениями</p> <p>Картины - пейзажи по времени года;</p> <p>Гербарий листьев растений Самарского региона,</p> <p>Интерактивный календарь погоды</p> <p>Комнатные растения в ассортименте по возрасту</p> <p>Оборудование для ухода за растениями</p> <p>Природный материал в ассортименте</p> <p>Модель человека с набором одежды по сезону</p> <p>Энциклопедии о животных</p> <p>Энциклопедии о растениях</p> <p>Красная книга растений</p> <p>Красная книга животных</p>
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	<p>Двигательная игра «Ну, попади! Медовое сражение» М.Вайнапеля</p> <p>Комплект развивающих игр и пособий В.В. Воскобовича</p> <p>Шнуровки различного уровня сложности</p> <p>Набор объемных вкладышей по принципу матрешки</p> <p>Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой</p> <p>Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно</p> <p>Набор цветных счетных палочек Кюизенера</p> <p>Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)</p>

			<p><i>Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета</i></p> <p><i>Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками</i></p> <p><i>Рамки и вкладыши тематические</i></p> <p><i>Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам</i></p> <p><i>Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам</i></p> <p><i>Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве</i></p>
<i>Центр экспериментирования</i>	<i>Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности</i>	<p><i>Набор магнитов</i></p> <p><i>Песочные часы</i></p> <p><i>Компасы</i></p> <p><i>Набор луп</i></p> <p><i>Перья, вата, салфетки</i></p> <p><i>Набор пластиковых трубочек</i></p> <p><i>Пищевые красители</i></p> <p><i>Восковые свечи</i></p> <p><i>Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела</i></p> <p><i>Набор мерных стаканчиков</i></p> <p><i>Набор мерных пробирок</i></p> <p><i>Комплект пробирок</i></p> <p><i>Лабораторные контейнеры с крышкой</i></p> <p><i>Комплект воронок</i></p> <p><i>Комплект пипеток</i></p> <p><i>Телескопический стаканчик с крышкой</i></p> <p><i>Набор игрушек для игры с песком</i></p>	
<i>Центр конструирования</i>	<i>Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности</i>	<p><i>Комплекты конструкторов В.В.Воскобовича (ЧудоКрестики 3, Прозрачный квадрат, Прозрачная цифра, Двухцветный квадрат, Четырёхцветный квадрат)</i></p> <p><i>Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</i></p> <p><i>Развивающий набор</i></p> <p><i>Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции</i></p> <p><i>Первые механизмы</i></p> <p><i>Первые конструкции</i></p> <p><i>Ферма</i></p>	

			<p><i>Космос и авиация</i> <i>Железная дорога</i> <i>Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»</i> <i>Конструктор со средними магнитными элементами двух видов</i> <i>Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»</i> <i>Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов</i></p>
	<i>Патриотический уголок</i>	<i>Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.</i>	<p><i>Карта мира магнитная с набором магнитов</i> <i>Карта России с набором фигурок</i> <i>Карта Самарской области</i> <i>Флаг, герб России</i> <i>Флаг, герб Самарской области</i> <i>Флаг, герб Тольятти</i> <i>Портрет президента Российской Федерации</i> <i>Портрет губернатора Самарской области</i> <i>Портрет мэра города Тольятти</i> <i>Набор дидактических и настольно-печатных игр для подготовительной группы</i> <i>Набор энциклопедий</i> <i>Набор книг для чтения</i> <i>Наборы открыток «Города Поволжья», «Тольятти»</i> <i>Фотоальбомы «Знаменитые люди России»</i> <i>Макет реки Волга с набором флагов городов Поволжья</i></p>
Речевое развитие	<i>Книжный уголок</i>	<i>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию</i>	<p><i>Библиотека книг по жанрам</i> <i>Подборки авторских книг</i> <i>Портреты писателей и поэтов</i> <i>Настольно-печатные и дидактические игры для подготовительной группы</i> <i>Книжки-раскраски по произведениям</i> <i>Фигурки для обыгрывания произведений</i> <i>Ребусы по произведениям</i> <i>Кроссворды по произведениям</i> <i>Набор предметов и материалов для книгоиздательства</i></p>
	<i>Речевой уголок</i>	<i>Формирование речевых и</i>	<i>Двигательная игра «Слоги на дороге» М.Вайнапеля</i> <i>Игры и пособия В.В.Воскобовича</i>

		коммуникативных умений	<p>РС Теремки Ларчик В.В. Воскобовича Подборка настольно-печатных и дидактических игр для подготовительной группы по разделам (ЗКР, грамматика, связная речь, словарь, подготовка к обучению грамоте) Игрушки для развития речевого дыхания Наборы серий сюжетных картинок для составления рассказов Дерево родственных слов Авторское пособие «Алиса ТВ» Авторская игра «Звуковой болт»</p>
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Игровой детский домик Кукла в одежде Кукла-младенец среднего размера в одежде Куклы-младенцы с гендерными признаками Набор фигурок людей – представителей различных профессий Наборы фигурок людей с характерными чертами представителей различных профессий Служебные автомобили различного назначения Комплект транспортных средств Грузовые, легковые автомобили Комплекты одежды для кукол-младенцев Набор медицинских принадлежностей доктора Набор инструментов парикмахера Комплект кухонной посуды для игры с куклой Комплект столовой посуды для игры с куклой Комплект приборов домашнего обихода Комплект и аксессуары для ролевой игры «Кондитерская» Комплект и аксессуары для ролевой игры «Служба спасения» Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевой игры «Стоматология» Комплект для ролевой игры «Гримёрная» Игровой модуль «Парковка» с машинами Игровой модуль «Авто трек» с набором машин Игровой модуль «Ландшафтный дизайн»</p>
	Уголок безопаснос	Расширение познавательного	<p>Комплект «Автосказки» В.В. Воскобовича Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением</p>

	<i>ти (ПДД)</i>	<i>опыта детей, его использование в повседневной деятельности</i>	<p><i>населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт</i> <i>Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»</i> <i>Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей</i> <i>Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей</i> <i>Набор дидактических и настольно-печатных игр для подготовительной группы</i> <i>Наборы дорожных знаков</i> <i>Библиотека художественной и познавательной литературы</i> <i>Плоскостной макет 15 квартала</i> <i>Авторское пособие «Проложи маршрут»</i> <i>Авторское магнитное панно «Магнитный городок»</i></p>
	<i>Уголок дежурств</i>	<i>Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда</i>	<p><i>Аксессуары и орудия труда</i> <i>Игровой модуль «Клининговая компания «Хозяюшка»</i> <i>Настольно-печатная игра «Уборка»</i> <i>Авторское панно «Мы – сами!» с набором элементов для оценки и самооценки</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыкально-театральный центр</i>		<p><i>Набор перчаточных кукол к сказкам</i> <i>Наборы пальчиковых кукол по сказкам</i> <i>Подставка для перчаточных кукол</i> <i>Ширма для кукольного театра настольная</i> <i>Ширма трансформируемая трехсекционная</i> <i>Подставка для пальчиковых кукол</i> <i>Набор фигурок для режиссёрских игр</i> <i>Набор дидактических и настольно-печатных игр для подготовительной группы</i> <i>Авторский набор вязаных фигурок и варежек для обыгрывания и декораций</i> <i>Набор музыкальных игрушек</i> <i>Набор музыкальных инструментов</i> <i>Нетрадиционные музыкальные инструменты</i> <i>Набор материалов для изготовления музыкальных инструментов, афиш, билетов, декораций, кукол....</i></p>
	<i>Изо-уголок</i>		<p><i>Набор трафаретов В.В.Воскобовича</i> <i>Бумага для рисования</i></p>

		<p> <i>Альбом для рисования</i> <i>Палитра</i> <i>Стаканчики пластмассовые</i> <i>Фартук детский</i> <i>Точилка для карандашей</i> <i>Трафареты для рисования</i> <i>Набор трафаретов</i> <i>Комплект детских штампов и печатей</i> <i>Кисточка беличья № 3</i> <i>Кисточка беличья № 5</i> <i>Кисточка беличья № 8</i> <i>Карандаши цветные</i> <i>Набор фломастеров</i> <i>Краски гуашь</i> <i>Краски акварель</i> <i>Мелки восковые</i> <i>Мелки масляные</i> <i>Мелки пастель</i> <i>Ватман формата А1 для составления совместных композиций</i> <i>Бумага цветная</i> <i>Безопасные ножницы</i> <i>Кисточка щетинная</i> <i>Клеящий карандаш</i> <i>Пластилин, не липнущий к рукам</i> <i>Доска для работы с пластилином</i> <i>Поднос детский для раздаточных материалов</i> <i>Комплект демонстрационного материала по изобразительности</i> <i>Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»</i> <i>Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи</i> <i>Комплект изделий народных промыслов</i> <i>Гирлянда из фольги</i> </p>
--	--	---

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды средней группы №93 (ТНР)

Предметно-развивающая среда средней группы №93 (ТНР) выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда группы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Группа достаточно оснащена игровым и развивающим материалом. Деятельность в условиях обогащенной развивающей среды позволяет проявить ребёнку пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанных. В условиях организованной развивающей среды ребёнок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Подбираются разноуровневые задания по всем разделам. Предметно-развивающая среда постоянно обогащается содержанием.

Активно используется в образовательном процессе информационные компьютерные технологии.

В качестве центров развития в групповом помещении и на участке выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных игр;
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- двигательный центр;
- центр для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив группы придерживается следующих **принципов**:

насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, гендерный принцип.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет \ Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, стр.67-106
- Методика познавательно-творческого развития дошкольников. «Сказки Фиолетового леса» (для детей 5-7 лет), Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- *Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзулаева Е.Д., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М.* Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», Санкт-Петербург, 2017
- *Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М.* Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста., Санкт-Петербург, 2015
- *Макушкина С.В.* Умные игры в добрых сказках. Парциальная программа. Санкт-Петербург, 2017
- *Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М.* Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр. Санкт-Петербург, 2017
- *Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК
- Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
- «Проектная деятельность в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОНР в условиях детского сада»\ Фомина Е.П., Кувшинова Е.А. и др.\Ульяновск, 2014..
- Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

4. Рабочая программа воспитания средней группы №93 (ТНР)

4.1. Цель и задачи воспитания

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала российского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных **возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;**
- Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Формировать культуру общения и поведения в обществе.
- Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

Решение воспитательных задач в средней группе №93 (ТНР)

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).
- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.
- Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиями.
- Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.
- Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Инвариантные модули обязательны для всех детских садов организаций.

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

Я и моя семья

Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу).

Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Я и детский сад, мои друзья

Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить.

Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- беседы, викторины;
- выставки;
- тренинги общения;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим другу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.
- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества
- Неделя этикета и вежливости

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского

сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Модуль «Я - гражданин России»

Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся пореализации Программы воспитания:

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»
- общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте» в день защиты детей
- конкурсы, викторины

Традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
 - «День знаний» (1 сентября)
 - «День воспитателя» (27 сентября)
 - «День Экономиста» (11 ноября)
 - «Новый год»

- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Всемирный день здоровья»
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня).
- Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Флешмоб «Красная гвоздика»
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница»

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи.

Развивать интерес к сказкам, песням, играм разных народов.

Знакомить с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

Традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- День народного единства – «Мы дружною своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

Модуль «Мы любим трудиться»

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата).

труда (цель труда определяет,

Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).

Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.

Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.

Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

Традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Игровые обучающие ситуации
- «Профи-проба» в профи центре
- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проекты «Трудится – всегда пригодится»,
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества : «Осенний переполох»

Вариативные модули

Модуль «Я – часть природы»

Выделение разнообразия явлений природы растений и животных.

Зависимость жизни человека от состояния природы.

Бережное отношение к природе и природным богатствам.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии

- экологические акции и праздники
- проекты
- конкурсы, викторины, выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,
- Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц
- Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»

Таблица 2. Модуль «Добрые традиции»

<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>	
Внутрисадовые мероприятия	Мероприятия выходящие за пределы детского сада
<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы</p> <p>- совместные физкультурные досуговые мероприятия совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p> <p>- «Зимние (летние) спортивные игры, «Веселые старты» и др.</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- День именинника группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего детского сада социума.</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями</p> <p>- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>

Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- выставки творческих работ
- экскурсии по детскому саду, группе (в том числе виртуальные)
- совместные праздники и развлечения
- конкурсы, викторины, концерты
- творческая мастерская

Традиционные события, мероприятия модуля «Добрые традиции»

- Совместные праздники и развлечения: День рождения группы, День Именинника, «Выпускной бал», «Театральная неделя»
- Выставки совместного творчества
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др)
- Творческая мастерская по изготовлению атрибутов для праздников

Таблица 3. Модуль «Взаимодействие с семьей»

Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.	
Внутрисадовые мероприятия	Мероприятия, выходящие за пределы детского сада
<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др. – Групповые и общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; – семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; – родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением 	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также</p>

специалистов; – консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; – размещение информации о воспитательной работе на странице детского сада сайта АНО и в сообществах социальных сетей.	осуществляются виртуальные консультации.
--	--

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- детско-родительские творческие мастерские
- конкурсы проектов, творческих работ
- обыгрывание проблемных ситуаций касающихся воспитании детей
- социальные акции, экологические акции
- открытые занятия, совместные праздники и развлечения.

Традиционные события, мероприятия модуля «Взаимодействие с семьей»

- День открытых дверей (октябрь, апрель)
- Индивидуальные консультации для родителей в решении вопросов воспитания детей
- Родительский клуб «Позитивное родительство»
- Родительское собрание (групповое, общесудовое, АНО)
- Заседания совета родителей детского сада

Таблица 4. Модуль «Воспитательное пространство»

<p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p>	
<p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	
Внутрисадовые мероприятия	Мероприятия выходящие за пределы детского сада
<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. – озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно- 	<p>Размещение творческих детско- родительских работ в выставочных залах города.</p>

рекреационных зон;

- создание площадки по формировании основ финансовой грамотности с бизбордами и скамейками;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения),
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- Выставки творческих работ
 - Экологические акции по озеленению территории
 - Детско-родительские проекты для оформления холлов, площадок коридоров и групп
- Традиционные события, мероприятия модуля «Воспитательное пространство»**
- Экологические акции «Наш зеленый детский сад» и др.,
 - Конкурсы проектов, клумб, оформления групп к праздникам

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителями заведующих по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

(Приложение 1. «Карты наблюдения»)

2. Состояние организуемой в детских садах совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителями по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

(Приложение 2. «Карты анализа, анкет »)

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результат достижения цели:

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

1.5 . Календарное планирование воспитательной работы

Таблица 5. Рамочное календарное планирование воспитательной работы с детьми средней группы № 93

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»			
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Дочки-матери»); - игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с дарами («Подарок для мамы лучше?» и т. п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам; -
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и о том, как не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». - Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Кошкин дом». - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцените слово товарищу». «Собери бусы для птиц». - Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку». - Драматизация сказки «Птичий дом»; - продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовленные сделанных своими руками - С/ р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Речевые игры: «Добрые и вежливые слова», «Волшебные слова» - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или его родители - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Настоящий сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Добрый великан»;Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята». - Стихи для заучивания:Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшицкий «Доброта». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - конкурс «Герб семьи» - конкурс «Дерево семьи» - мастер-классы членов семей - Семейная газета «Традиции моей семьи» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и папу фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» - Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей» - Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя» - Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» - Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Мамин день», «Праздник бабушки, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» - Чтение художественной литературы:р.н.сказки «Три медведя», «Лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто «Тишина», пословицы о семье. - Продуктивная на темы: - Коллективная работа «Ромашковое поле». - Аппликация: «Ромашка для мамы». - Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». - Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей».

Модуль 2. «Я - гражданин России»			
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации
Сентябрь	День знаний	– Участие в празднике первого звонка в Музыкальный праздник, развлечение	– Сюжетная игра («Семья») (старший брат пошел учиться в школу); – беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; – знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; – отгадывание загадок о школьных принадлежностях; – разучивание стихов о школе; – рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) со школой»; – слушание песен школьной тематики; – мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содействием родителей девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; мелких предметов праздничного букета, здания школы);
Сентябрь	День дошкольного работника	– выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); – конструирование здания детского сада	– сюжетная игра («Детский сад»); – экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, как они организованы и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду; – наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, убирает со столами, сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке)); – рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); – ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихотворений по теме праздника; – слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание «Ладочки нашей группы»); – развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др. для детей, воспитателю и младшему воспитателю.
Февраль	День защитника Отечества	– Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг; – изготовление подарков и поделок – выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	– Сюжетная игра («Семья»); – ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; – рассматривание военных игрушек, изображений военной техники, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; – чтение художественной литературы и разучивание стихов (изготовление подарков для пап и дедушек); – слушание и исполнение песен по теме праздника
Март	Международный женский день	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);	– чтение художественной литературы и разучивание стихов о маме; – исполнение музыки (песен) о маме; – викторина по теме праздника; – рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер», «Моя мама учительница»); – отгадывание загадок по теме праздника; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) – мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника);
Май	День Победы	– Встреча с людьми, пережившими годы войны;	Сюжетная игра (военная тематика); – спортивные игры – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек

		– беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны	Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с во – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушани праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеран – тематические занятия
Июнь	День России	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)	– Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национал (герба, флага); – раскрашивание изображения российского флага, изображени народов России; – подвижные игры народов России; – слушание гимна России, песен о России; – чтение художественной литературы по теме праздника; – развивающие игры («Кто больше назовёт городов России? России», «Символы России» и др.); – рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); – беседы по теме праздника; – отгадывание загадок по теме праздника – разучивание гимна России

Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации
Ноябрь	День народного единства и согласия	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – фестиваль «Хоровод дружбы»	– Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; – чтение художественной, научно-художественной и научно-поз праздника, сказок народов России; – игры-драматизации (по сказкам народов России), – подвижные игры народов России; – разучивание стихотворений по теме праздника;
Июнь	Международный день защиты детей	– Беседа о правах детей в нашей стране; – музыкальное развлечение, досуг	– развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвы др.; – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.) – рассматривание фотографий; – знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками до переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., – беседа о безопасности пешеходов и водителей; – организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; – чтение художественной, научно-художественной литературы по – слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполн – игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)

Модуль 4. «Я – часть природы»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивания и высадки растений в контейнеры на подоконнике группы	– рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творчески – Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». – Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что по – «Лето «овощи и фрукты» и др. – Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за – Наблюдение за ростом растений, – Составление фотоотчета по реализации проекта;

			<ul style="list-style-type: none"> - Выпуск книжек малышей, - Выставка творческих работ детей
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" - Творческая мастерская «Эко-театр кукол» 	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» - экскурсии, - наблюдения в природе, беседы, игры, - поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная - мини - выставки, - развлечения, - труд в цветнике и на огороде, - создание коллекции "Мир природы", - Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Берёзкины слёзки» и другие.
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». - Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных и хвойных деревьев, одуванчиков - Беседы о бережном отношении к цветам - Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада - тематический альбом «Ядовитые растения»; - дидактическая игра «Азбука безопасности на прогулке», «Что за дерево листок?»; - Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с родителями - Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями) - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада - Рисование на тему «Наши деревца».

Модуль 5. «Мы любим трудиться»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек - Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы) 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым делом» - выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; - фотовыставка «Наши добрые дела»; - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки» - Создание «Копилки добрых дел» - Дидактическая игра «Закончи предложение», «Что доброго делал?» - серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт
Март	Фестиваль «Профи-дебют»	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». - Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Для чего нужна профессия?» - занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Любимые профессии» - Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню. - беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть профессии, которые важнее других», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники» - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», М. Горький «Профессии», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», С. Маршак «Почта» - сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Поликлиника», «Строительство», «Космонавты», «Пароход». - разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитатель» - Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши» - Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях»

			хороши», «Пословицы и поговорки о труде».
Модуль 6. «Добрые традиции»			
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации
Сентябрь	День рождения группы	- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки!»» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	Основные задачи: - расширять и обобщать представления детей о детском саде; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомыми; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада - беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежлив в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - заучивание стихотворения «Наш любимый детский сад»; - совместная продуктивная деятельность: изготовление поздравительных открыток; оформление интерьера группы - чтение и обсуждение стихотворений А.Вишневской, «Детский сад», «Девчушка в сад» О. Матвеева - конструирование «Наша группа» - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада - игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» - Акция «Подарок для группы»
Октябрь Апрель	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с родителями: - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами детского сада; экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующей, воспитателей, родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытки, сделанные детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников; - оказать консультационную помощь и повысить педагогический уровень родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные, семинары и педагогической литературы; - вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательный процесс: продуктивная деятельность, мастер-классы; - организовать обратную связь: анкетирование, опросы.
Декабрь	Новый год	- Новогодний утренник; - костюмированный бал	Включены все виды детской деятельности: - разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; - чтение художественной, научно-художественной и научно-популярной литературы; - мастерская по изготовлению снежинок, новогодних игрушек, открыток; - игры-драматизации и театральные постановки, - Образовательные ситуации; - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы
Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»	- Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Собери пирамиду»; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на подготовленном материале); - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника: «Что такое здоровье?», «Когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не болеть; признаки больного и здорового человека и т. п.); - слушание и исполнение песен по теме праздника.

Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Выявлять и активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. - Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; - Оформление интерьера группы, детского сада - Анкетирование родителей "День рождения детского сада"; - Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника - Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мои правила поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в саду»
------	-------------------	---	--

5. Список используемой литературы и нормативно правовых источников

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Список литературы

1. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Слостенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с.